

정책연구 2010-

# 근로장학사업 제도 개선 및 중장기 발전 방안 수립

2010년 12월 31일



정책연구 2010-

# 근로장학사업 제도 개선 및 중장기 발전 방안 수립

(The improvement of national work-study program &  
long-term development plan)

연구 기관 : 한국직업능력개발원

연구 책임자 : 윤형한

2010년 12월 31일



# 제 출 문

한국장학재단이사장 귀 하

본 보고서를 정책연구과제인 “근로장학사업 제도 개선 및  
중장기 발전 방안 수립” 최종보고서로 제출합니다.

2010년 12월 31일

- 연구기관명 : 한국직업능력개발원
- 연구기간 : 2010.09.03~2010.12.31
- 연구책임자 : 윤형한
- 공동연구원 : 임 언  
오석영
- 위촉연구원 : 최애영
- 연구협력관 : 신현식 부장

※ 본 보고서의 내용은 정책연구과제 연구팀의 의견이며, 한국장학재단의 공식적인 견해와는 다를 수 있습니다.

## 머 리 말

2010년 4년제 대학의 연간 등록금은 2인 이상 전국 가구 월평균 소득의 2배 가량으로 자녀 1명의 대학교육을 위해 2개월 이상의 소득을 등록금으로 충당해야 하는 상황에서 책값, 생활비 등 부대비용을 더할 경우 가계에 주는 경제적 부담이 매우 크다. 교육비 부담 능력이 대학교육에 대한 접근, 학교 및 프로그램 선택, 학업지속 등의 고등교육 기회 정도를 결정하기 때문에 학생의 재정적 장애요인을 제거해줌으로써 고등교육 기회의 형평성을 실현하기 위하여 학자금 지원 정책이 전개되어 왔다. 개인과 국가의 미래에 대한 고등교육의 영향력이 점차 증가하는 한편, 급속한 경제발전에 따라 사회·경제적 불평등이 커져 고등교육에서의 교육격차도 심화되고 있다. 사회·경제적 계층에 관계없이 잠재력을 갖춘 학생들에게 고등교육 기회를 제공하여 인재로 양성해 내는 일이 고등교육 정책의 최우선 과제라고 할 때, 저소득층 학생의 고등교육 참여율과 학습 성과를 높임으로써 교육 형평성의 실질적 제고는 사회통합, 나아가 국가 인재개발의 효율성을 위해 매우 중요하다.

국가근로장학사업은 경제적으로 곤란한 학생들의 학업 중단을 방지하고, 근로경험과 사회봉사 기회를 제공하여 저소득층 학생들에게 등록금 및 생활비를 지원하는 국가장학사업이다. 이 사업은 재학 중에 일과 학습 경험을 통합하고 전공 관련 근로 및 사회봉사 경험을 축적함으로써 현장적응력과 취업능력을 제고하고, 학교와 노동시장을 연계함으로써 청년실업 문제를 완화하는 기제로서 의미를 갖는다. 하지만 저소득층 학생에게 근로경험 축적 및 사회봉사 활동이라는 기본 틀에 맞는 근로기관의 선정, 학생의 학과·전공에 관련된 근로기관의 발굴이 어려워 전공 관련 산업체에서의 근로 비율이 감소하고 대학이 근로기관을 선정하기 전 근로기관에 대한 확인 없이 선정하는 경우가 많고, 근로기관 담당자에게 모든 점검을 일임한 구조에서 학생들의 근로기관과 근로시간을 파악하기 어려워 허위·부정근로를 방지할 수 있는 장치가

부재한 상황이다. 더욱이 근로장학금 배분 시 저소득층 학생의 규모를 고려하지 못하고 있으며, 대학 당국의 관심과 지원의 부족으로 인력 부족 등 운영 여건이 열악한 실정이다.

이에 따라 본 연구에서는 국가근로장학사업 전반의 개선 방안을 모색하고 있다. 학자금 및 국가근로장학 관련 선행연구 검토, 국내·외 출장, 장학 담당자 대상의 의견조사, 설문조사, 전문가협의회, 전문가 델파이 조사, SWOT 분석을 거쳐 개선 방안을 제시하고 있다. 모쪼록 본 연구에서 제시된 방안들을 토대로 국가근로장학사업, 나아가 우리나라 국가장학사업 전반의 효과성과 효율성이 제고되기를 기대한다.

본 연구는 한국장학재단의 2010년 정책연구로 수행되었으며, 한국직업능력개발원의 윤형한 박사가 연구책임자로, 임언 박사와 오석영 박사가 공동연구원으로, 이화여자대학교 최애영 선생이 위촉연구원으로 참여하였다. 열정과 성실로 연구에 임한 연구진 모두의 노고를 치하하는 바이다. 이 자리를 빌려 연구 진행 과정에 도움을 주신 한국장학재단 신현식 부장님을 비롯한 관계자들, 대학의 국가근로장학 업무 담당자들, 델파이 조사 참여 전문가들께 깊이 감사드린다. 끝으로 이 연구보고서에 수록된 내용은 연구진의 의견이며, 한국장학재단의 공식 견해가 아님을 밝혀둔다.

2010년 12월

한국직업능력개발원  
원 장 권 대 봉

## 목 차

### 요약

#### 제1장 서론 · 1

##### 제1절 연구의 필요성 및 목적 · 1

1. 연구의 필요성 · 1
2. 연구의 목적 · 4

##### 제2절 연구의 내용 · 4

##### 제3절 연구의 방법 및 절차 · 5

#### 제2장 대학생 근로장학 관련 선행 연구 · 13

##### 제1절 대학생의 학자금 지원과 학업 중단 관련 연구 · 13

1. 국가의 대학생 학자금 지원 · 14
2. 대학생 학자금 지원의 효과 · 22
3. 대학생의 학업 중단 영향 요인 · 24

##### 제2절 대학생의 근로경험과 진로·취업 관련 연구 · 27

1. 대학 졸업자의 미취업 요인 분석 · 27
2. 대학재학 중 근로경험과 진로·취업역량 제고 간의 관계 · 29

##### 제3절 국가근로장학 관련 선행 연구 · 32

##### 제4절 소결 · 36

ii 목차

제3장 해외의 학자금 지원 제도: 미국, 영국, 호주를 중심으로 · 39

제1절 해외 사례 국가 선정의 근거 · 39

제2절 미국의 근로장학제도(Federal Work Study) · 41

1. 근로장학제도의 도입 배경 및 현황 · 41
2. 신청 절차 및 자격 · 47
3. 운영 내용 · 51
4. 성과 평가 · 60

제3절 영국의 학자금 지원 제도 · 67

1. 영국의 학자금 지원제도의 도입 배경 · 67
2. 대학생 학자금 지원 유형 · 68
3. 대학생 학자금 지원 담당 조직 · 75
4. 대출금 상환 방법과 대출 추세 · 80
5. 최근의 영국 학자금 지원 정책 동향 · 82

제4절 호주의 학자금 지원 제도 · 83

1. 호주 고등교육 기관과 재정구조 · 83
2. 호주의 대학생 학자금 지원 유형 · 85
3. 대학생 학자금 지원 담당 조직 · 96

제5절 소결 · 98

제4장 국가근로장학사업 운영 현황 및 실태 분석 · 103

제1절 국가근로장학사업 운영 현황 · 103

1. 도입 배경 · 103
2. 운영 현황 · 104

제2절 국가근로장학사업 운영 실태 · 117

1. 대학의 운영 조직 및 인력 · 118
2. 대학의 국가근로장학사업 홍보 및 장학생 선발 · 120
3. 학생들의 국가근로장학금에 대한 인식 · 129
4. 대학의 국가근로장학 운영 장소와 시기 · 131
5. 국가근로장학 참여·운영의 어려움 · 141
6. 국고보조금의 대학별 배분과 대응투자, 근로기관의 보조 · 145

제3절 국가근로장학사업의 수요자 만족도 및 효과 · 148

1. 국가근로장학사업에 대한 만족도 · 148
2. 국가근로장학사업의 학생에 대한 효과 · 152

제4절 소결 · 157

제5장 국가근로장학사업의 발전 방향 및 과제 · 163

제1절 국가근로장학사업의 발전 방향 · 163

1. 사업의 목적과 필요성 · 164
2. 국가근로장학사업의 운영 체제 · 168
3. 국가근로장학사업의 재정 · 172

제2절 국가근로장학사업의 발전을 위한 과제 · 177

1. 국가근로장학사업의 기회 요인 · 178
2. 국가근로장학사업의 위협 요인 · 180
3. 국가근로장학사업의 강점 요인 · 182
4. 국가근로장학사업의 약점 요인 · 184



iv 목차

제6장 국가근로장학사업의 개선 및 중장기 발전 방안 · 191

제1절 연구 결과의 요약 · 191

제2절 국가근로장학사업의 발전 방안 · 196

1. 국가근로장학사업 운영 체제 개선 방안 · 197
2. 국가근로장학사업 내용 개선 방안 · 202
3. 국가근로장학사업 확대 방안 · 210

제3절 연구의 한계 및 후속 연구 제언 · 222

참고문헌 · 225

부록 · 233

## 표 목차

- <표 1-1> 설문조사의 개요 · 8
- <표 1-2> 설문조사의 내용 · 9
- <표 1-3> 전문가 델파이 조사의 개요 · 10
  
- <표 2-1> 최근 5년간 대학등록금 상승률과 물가상승률 · 14
- <표 2-2> 장학제도의 분류 · 15
- <표 2-3> 정부의 학자금 지원 사업 현황(2009년) · 16
- <표 2-4> 교육과학기술부(한국장학재단)의 학자금 지원 규모(2010년) · 17
- <표 2-5> 고등교육기관 외부장학금 수혜 인원 추이 · 19
- <표 2-6> 고등교육기관 학생 1인당 외부장학금 수혜금액 · 20
- <표 2-7> 고등교육기관에서 정부장학금 중 국가근로장학금 비중 · 21
- <표 2-8> 학자금 대출 현황 · 22
- <표 2-9> 대학생의 중도 탈락 및 사유(2010년) · 25
- <표 2-10> 대학생의 휴학 경험 및 사유 · 26
  
- <표 3-1> 미연방 교육부의 주요 학자금 지원 제도(2010/11년) · 43
- <표 3-2> 미연방교육부의 대학생 학자금 지원 규모 · 44
- <표 3-3> "교내 지원 제도" 참여 기관 수 및 예산 현황(2010/11년) · 45
- <표 3-4> 영국의 대학생 학자금 지원 프로그램(2010/11학년도) · 68
- <표 3-5> 고등교육 무상지원 수혜 금액(2009/10-2010/11학년도) · 72
- <표 3-6> 학자금 관리 공사(Student Loans Company) 지부 · 77
- <표 3-7> 연도별 학자금대출 현황(1991-2005) · 82
- <표 3-8> 호주 대학 전체의 총수입과 총지출 현황(2006-2008년) · 85
- <표 3-9> 호주 학자금 지원 제도의 세부 분류와 지급액(2010년) · 87

<표 3-10> 소득보조 형태의 학자금 지원 제도 개요	· 89
<표 3-11> 청년수당 지급액 산정표	· 91
<표 4-1> 국가근로장학사업 운영 규모(2005-2010년)	· 105
<표 4-2> 국가근로장학사업의 전문대 운영(2005-2009)	· 106
<표 4-3> 국가근로장학생의 성별 및 주·야간과정 현황(2010년)	· 108
<표 4-4> 국가근로장학생의 선발순위 분포(2010년)	· 109
<표 4-5> 국가근로장학사업의 근로대상 기관	· 110
<표 4-6> 국가근로장학생의 근로기관·시기(2010년)	· 110
<표 4-7> 대학생 아르바이트 구인업체의 시간당 아르바이트 제시액	· 111
<표 4-8> 국가근로장학생 1인당 근로시간 및 장학금액(2010년)	· 112
<표 4-9> 「대학 근로장학제도 운영 규정」의 개정	· 113
<표 4-10> 담당업무 중 국가근로장학 관련 업무의 비중	· 118
<표 4-11> 대학 당국의 국가근로장학사업에 대한 관심과 대응	· 119
<표 4-12> 국가근로장학사업 홍보 방법	· 121
<표 4-13> 국가근로장학생들의 사업 인지 경로	· 122
<표 4-14> 대학 구성원들의 국가근로장학사업에 대한 인지도	· 123
<표 4-15> 대학 내 저소득층 학생의 규모	· 124
<표 4-16> 학교유형에 따른 저소득층 학생의 규모	· 124
<표 4-17> 근로장학생들의 등록금 마련 방법	· 125
<표 4-18> 본인의 생활비 스스로 마련 정도	· 125
<표 4-19> 근로장학생 선발순위별 국가근로장학 참여 동기	· 126
<표 4-20> 국가근로 신청학생 수와 선발학생 수	· 127
<표 4-21> 설립유형, 지역구분에 따른 신청, 선발학생 수	· 128
<표 4-22> 장학생 우선 선발기준의 적정성	· 128
<표 4-23> 적정한 근로수당에 대한 의견	· 131
<표 4-24> 대학의 근로기관 발굴 방법	· 132

- <표 4-25> 교외 및 전공산업체 근로의무비율 조정에 대한 의견 · 135
- <표 4-26> 교내근로와 교외근로 적정비율 · 135
- <표 4-27> 국가근로장학생의 근로업무 시간대 · 136
- <표 4-28> 학생의 근로기관 및 근로내용 결정 기준 · 137
- <표 4-29> 적정한 최대 근로시간 · 139
- <표 4-30> 국가근로장학생의 근로상황 확인 여부 · 140
- <표 4-31> 학교의 근로상황 확인 정도 · 140
- <표 4-32> 국가근로장학 운영에 대한 의견 · 141
- <표 4-33> 학교유형 별 근로 시 어려움 · 142
- <표 4-34> 중도 포기하는 근로장학생 비율 · 143
- <표 4-35> 국가근로장학 관련 업무 중 어려움 · 144
- <표 4-36> 기관의 국가근로장학 운영 상 어려움 · 145
- <표 4-37> 대학의 대응투자 비율 조정에 대한 의견 · 147
- <표 4-38> 교외 근로기관의 별도 수당 지급에 대한 의견 · 148
- <표 4-39> 근로장학생의 선발 과정 만족도 · 149
- <표 4-40> 근로장학생의 근로기관 및 근로내용 만족도 · 150
- <표 4-41> 근로기관의 국가근로장학에 대한 만족도 · 151
- <표 4-42> 국가근로장학사업 확대의 필요성에 대한 의견 · 152
- <표 4-43> 국가근로장학사업의 학생에 대한 효과 · 153
- <표 4-44> 학교유형 별 국가근로장학사업의 효과 · 155
- <표 4-45> 근로유형별 국가근로장학사업의 효과 · 156
  
- <표 5-1> 담당교직원들의 국가근로장학사업의 목적에 대한 인식 · 165
- <표 5-2> 국가근로장학사업의 필요성과 목적에 대한 전문가 의견 · 166
- <표 5-3> 국가근로장학사업의 유지, 재원 규모에 대한 전문가 의견 · 167
- <표 5-4> 국가근로장학생 우선선발 기준의 변화(2005-2010) · 169
- <표 5-5> 국가근로장학사업의 우선순위에 대한 전문가 의견 · 170

- <표 5-6> 국가근로장학사업의 지원대상 및 기관에 대한 전문가 의견 · 172
  - <표 5-7> 국가근로장학사업의 재원 규모에 대한 전문가 의견 · 173
  - <표 5-8> 국가근로장학사업에서 대학별지원금 배분 기준에 대한 전문가 의견 · 174
  - <표 5-9> 대학지원금 배분 기준의 변화(2005-2010) · 175
  - <표 5-10> 국가근로장학사업의 근로시간 및 시간당 급여액에 대한 전문가 의견 · 176
  - <표 5-11> 국가근로장학사업의 기회요인에 대한 전문가 의견 · 179
  - <표 5-12> 국가근로장학사업의 위협요인에 대한 전문가 의견 · 181
  - <표 5-13> 국가근로장학사업의 강점요인에 대한 전문가 의견 · 183
  - <표 5-14> 국가근로장학사업의 약점요인에 대한 전문가 의견 · 186
- 
- <표 6-1> 국가근로장학사업 소요 재정(모형1: 고교 졸업자 전망치) · 218
  - <표 6-2> 국가근로장학사업 소요 재정(모형2: 국가근로장학생 확대) · 219
  - <표 6-3> 국가근로장학사업 소요 재정(모형3: 등록금의 65% 지원) · 220
  - <표 6-4> 국가근로장학사업 소요 재정(모형4: 모형1-3 절충안) · 221
  - <표 6-5> 단계별 국가근로장학사업의 제도 개선 및 발전 방안 · 222

## 그림 목차

- [그림 1-1] 근로장학업무 담당 교직원, 학생 면담 내용 · 6
- [그림 1-2] 연구의 방법 및 절차 · 11
  
- [그림 2-1] 대학생에 대한 학자금 지원 제도의 유형 · 18
- [그림 2-2] 고등교육기관 외부장학금 수혜 인원 추이 · 19
  
- [그림 3-1] 대학교육에 대한 공적 및 민간지출 비율(2007년) · 40
- [그림 3-2] 대학교육에 대한 공적 지원금 중 지원 종류별 백분위(2007년) · 40
- [그림 3-3] FWS 총 지급액 및 수혜자 현황 · 46
- [그림 3-4] FWS 총 1인당 평균 지급액 및 수혜기관 현황 · 46
- [그림 3-5] 미국 2009/10학년도 대학생 학자금 지원 제도의 비중 · 47
- [그림 3-6] 학생 1인당 학비 지원 계산 공식 · 48
- [그림 3-7] 지원금 운영 · 51
- [그림 3-8] 학교의 지역사회 봉사 장소 발굴 절차 · 57
- [그림 3-9] 재정 지원 관련 조직(리버티 대학교 사례) · 66
- [그림 3-10] 학생 지원금 계산 화면 · 80
- [그림 3-11] 호주 소득연동 대여장학금 제도의 기본 구조 · 95
- [그림 3-12] 호주의 대여장학금 담당기관과 절차 · 98
  
- [그림 4-1] 국가근로장학사업의 저소득층 대학생 지원 목적 · 104
- [그림 4-2] 국가근로장학사업 추진 체계 · 116
- [그림 4-3] 근로장학생의 국가근로장학 참여 동기 · 126
- [그림 4-4] 근로기관의 근로장학생 선발 시 고려기준 · 129
- [그림 4-5] 대학의 근로기관 발굴 시 고려 사항 · 132

- [그림 4-6] 대학의 근로기관 발굴 시 어려운 점 · 133
- [그림 4-7] 근로기관의 국가근로장학 참여 경로 · 134
- [그림 4-8] 근로장학생의 근로기관과 근로내용 결정 기준 · 138
- [그림 4-9] 근로장학생의 근로활동 시 어려움 · 143
- [그림 4-10] 국가근로장학 대학지원금 배분기준의 적절성 · 146
- [그림 4-11] 국가근로장학사업의 학생에 대한 효과 · 154
  
- [그림 5-1] 국가근로장학사업의 기회요인 연관도 · 180
- [그림 5-2] 국가근로장학사업의 위협요인 연관도 · 182
- [그림 5-3] 국가근로장학사업의 강점요인 연관도 · 184
- [그림 5-4] 국가근로장학사업의 약점요인 연관도 · 187
- [그림 5-5] 국가근로장학사업의 SWOT 매트릭스 · 187
- [그림 5-6] SWOT 분석으로 도출된 국가근로장학사업의 개선 및 발전 과제 · 188
  
- [그림 6-1] 국가근로장학사업의 비전과 개선을 위한 방향 및 전략 · 197

## 【요약】

### 1. 국가근로장학사업 개선의 필요성

#### □ 국가근로장학사업의 목적 및 중요성

- 국가근로장학사업은 경제적으로 곤란한 학생들이 높은 대학등록금으로 인해 학업 중단하지 않도록 근로경험과 사회봉사 등을 전제로 등록금 및 생활비를 지원하는 사업
- 국가근로장학사업의 본래 취지에 부합하지 않는 사례가 발생
  - 저소득층 학생의 근로경험 축적, 사회봉사 활동을 위한 학생의 학과·전공 관련 근로기관 발굴의 어려움
  - 근로기관 담당자에게 근로 점검이 일임된 구조로 학생의 근로 상황 파악의 어려움, 도덕적 해이의 발생 가능성이 높은 상황
  - 대학지원금 배부기준, 교내·외 근로에 따른 대학 대응투자비용, 학생의 선발기준의 적절성이 낮은 상황
  - 국가근로장학사업의 체계적 운영을 위한 대학, 한국장학재단의 여건 미흡

- 저소득층 대학생의 대학교육 형평성을 제고하고 국가근로장학사업 본래의 목적에 부합하도록 운영하기 위한 제도 개선이 필요

### 2. 대학생 근로장학 관련 선행 연구

#### □ 국가의 대학생 학자금 지원 필요

- 높은 대학등록금은 대학생 자녀를 둔 저소득층·서민층 가정에 경제적 부담, 점차 사회적 문제로 대두



- 우리나라 대학등록금 수준은 OECD 국가 중 미국 다음으로 높음
- 2010년 4년제 대학 연간 등록금은 평균 684.5만원으로 사립대(754.0만원)가 국·공립대(447.8만원)의 1.6배, 2009년 대비 평균 1.29% 인상

- 장학금 등 학비보조금은 대학교육의 절대비용을 감소시키므로 저소득층 학생 대상의 장학금 확대 등 적극적인 방안이 필요
- 학자금 지원 규모 중 저소득층 학생 무상장학금과 국가근로장학금 비율이 매우 낮아 저소득층 학생 지원 기반이 약한 상황
  - ※교육과학기술부(한국장학재단)의 2010년 대학생 학자금 예산 비율 : 대출 95.4%, 장학금 3.7%, 근로장학 0.9%
- 저소득층 학생들은 재학기간 연장 가능성이 높아 국가 등 외부 지원이 없을 경우 학비 마련에 어려움을 더 많이 겪음

□ 대학 재학 중 전공 관련 양질의 근로경험은 진로·취업에 긍정적 효과

- 재학 중 근로경험은 직업세계에 대한 이해를 높이고 적극적인 직업 태도를 함양하는 데 긍정적
- 인턴십 등 체계적 근로경험은 취업에 대한 도움이 긍정적이나 단순 아르바이트는 취업에 도움이 되기 어려움

□ 근로장학은 수입을 가지면서 동시에 학업을 유지할 수 있어 학생들의 학업유지 및 졸업에 긍정적인 영향

- 근로장학이 무상장학, 학자금대출과 연계되어 제공될 때, 학생들의 학업지속에 긍정적인 영향
- 전공·직업적성에 관련한 근로를 하는 학생들은 근로장학을 긍정적으로 평가. 직무에 대한 이해력, 시간관리 등 직무기술 습득, 흥미로운 업무를 하고 있다는 느낌을 가짐.

- 재학 중 전공 관련 근로경험 축적으로 현장적응력, 취업능력 제고, 졸업 후 일자리 창출 및 청년실업 완화에 기여

### 3. 해외의 국가근로장학제도, 학자금 지원 제도

#### □ 미국의 근로장학제도(Federal Work Study: FWS)

- 학자금 지원이 필요한 학부생과 대학원생이 노동을 통해 교육비를 스스로 지불할 수 있는 "노동을 통한 교육의 실현"의 대표적 프로그램
  - ※2010년 기준, 전체 학자금 지원액 중 근로장학제도의 비중은 약 1% 미만이나, 수혜자는 전체 대학 재학생의 9%를 차지
- 국가의 경제적 상황에 영향을 받지 않고 꾸준히 증가
  - ※미국의 지난 15년간의 학자금 지원 금액은 '학자금 보조'(8.5억 달러 → 14.6억 달러), '학자금 대출'(22.6억 달러 → 37.9억), '교내 지원 프로그램'(29.6억 → 28.8억), '교내 지원 프로그램' 중 유일하게 FWS의 총액은 지속적으로 증가
- 근로를 통한 학생의 재정적 자립도 제고, 다양한 경력개발 활성화, 지역사회에 대한 봉사심을 함양시키는 인성교육을 실천
  - 대부분 교내 다른 학생들을 위한 서비스업이 주된 일자리이나 전공 관련 교외 영리기관에서의 업무를 허용
  - 지역사회에서 사회봉사에 대한 예산 사용을 일정 부분 의무화
  - 학교는 지역내 사회봉사기관의 근로장학생 고용 여부 수요 조사 실시를 권장
- 계약과 규정을 통해 체계적이고 투명하게 운영
  - 고용주와 학생은 근로를 시작하기 전 "고용계약서"를 작성
    - ※학생은 일터에서 권익을 보호받고 근로 조건, 일의 목표, 업무량, 예상되는 성과를 숙지하게 되고, 고용주는 학생의 미숙한 업무처리 및 작업태도에서 오는 사고를 미연에 방지

- 연방교육부는 내부 감찰기관(OIG)을 통해 정기적으로 수혜 학교를 평가

※(1) 재정 수행 보고서(매년 지출된 FWS의 경비 지출 내역), (2) 준법 실천 보고서(프로그램 이행 시 법, 규칙, 계약의 이행 시의 충실성 평가)

- 대학 당국도 내부 감찰관을 두어 근로장학사업과 관련된 모든 행정을 투명화

#### □ 영국과 호주의 대학생 학자금 지원 제도

- 학자금을 등록금에 한정하지 않고 학업 수행을 위한 기본 교육비와 생활비가 모두 포함, 수혜학생의 범위도 모든 학생으로 규정
- 학자금 지원 방식과 상환 방식의 다양성과 관련하여 지원의 제도가 매우 세분화 및 정교화되어 있으며 지급방식의 융통성이 있음
- 학자금 지원 규모의 확대에 따라 학자금 지원사업을 총괄 운영하는 독립적인 전담기구 설치·운영 등 학자금 지원 조직의 위상이 높음
- 장학금 지급을 담당하는 기관에서 수혜 학생들을 최대화하기 위해 노력하며 국가적 차원에서 적극적으로 장학금 수혜 정보를 제공

#### 4. 국가근로장학사업의 운영 현황, 실태 및 문제점

##### □ 국가근로장학사업 운영 현황

- 국가근로장학사업은 근로를 통한 경제적 자립의식 함양, 교육적, 진로·취업 역량 제고 등 긍정적 효과에 따라 확대 실시되어 있음.
  - 경제적으로 어려운 학생에게 장학금을 지원하여 등록금, 생활비 부담을 경감하는 한편, 근로, 사회봉사, 멘토링 경험 등을 제공하여 졸업 후 현장 적응력, 취업능력 제고를 목적으로 운영

- 2005년 지방 전문대학에 시범 운영, 2006년 전국 전문대학으로 확대 실시, 2009년 4년제 대학으로 대상 및 인원, 예산 확대

#### □ 국가근로장학사업 운영 실태

- 대학내 담당자의 업무 과다, 인력 부족, 대학 당국의 관심 부족 등 타 장학업무에 비해 업무 위상이 낮은 상황
  - ※대학 국가근로 업무 담당 직원은 평균 2.2명, 1인이 전담하는 대학이 57.7%
- 국가근로장학생 선발
  - 대학내 저소득층 학생은 재학생 중 약 1/5(전문대>대학교, 국·공립대>사립대), 근로장학생 중 72.1%가 등록금을 스스로 마련
    - ※학자금 대출(33.1%), 장학금(31.3%), 부모·보호자(26.6%), 본인(7.7%)
  - 대학 근로장학 담당자와 전문가들은 장학생 우선 선발 기준의 적절성을 1-3순위는 높게, 4-5순위는 낮게 응답
- 학생들의 국가근로장학금에 대한 인식
  - 학생들은 국가근로장학금을 경제적으로 어려운 학생을 도와주는 제도보다 일종의 아르바이트로 인식
  - 학생들은 근로장학 시급이 대체로 적절한 수준이라는 응답
- 대학의 근로기관 발굴, 학생의 근로장소·내용 결정
  - 대학교는 국가근로장학업무 담당자, 교내 타부서의 협조, 학교 협약 기업풀, 전문대는 교수 추천, 교내 타부서의 협조, 학교 협약 기업풀 등의 방법으로 발굴
  - 교외, 전공산업체 근로의무비율에 대해 현행 수준을 유지하거나 축소해야 한다는 의견이 다수를 차지
    - ※대학의 특성에 따라 의무비율을 충족시키지 못하는 사례 발생. 다음 학기의 보조금 배정금액 예산이 어려워 근로기관에 지속적으로 학생 배정 어려움

- 학생의 근로기관·내용 결정기준 : 근로·수업시간 일치, 업무량, 학교와 거리, 전공경험 축적, 사회봉사 경험, 취업 도움 순  
※전문대>대학교, 교외근로>교내근로 : 전공경험 축적, 취업관련 도움, 사회봉사 경험
- 근로장학 참여 및 운영의 어려움
  - (학생) 전공 연관성 부족, 학습량 부족, 경제적 형편 노출 부담, 근로수당 부족, 업무량 과다, 근로시간 조절 어려움, 근무여건 열악 등
  - (대학 담당자) 근로상황 확인·관리, 교외 근로기관 발굴, 홍보·근로학생 모집, 국고보조금 결과 보고 등
  - (근로기관) 근로학생과의 근로시간 조절, 근로학생의 근무태도 및 근로의지 부족, 중도탈락자 발생, 학생의 능력 부족, 대학의 지원 부족 등
- 국고보조금의 대학별 배분과 대학의 대응투자
  - 대학별 배부기준으로 대학담당자와 전문가들은 저소득층 학생 수, 재학생 수, 전년도 운영 실적, 운영 여건은 적절하다고 응답
- 국가근로장학에 대한 만족도 및 효과
  - 학생은 근로기관의 근무여건, 업무량, 업무와 본인의 능력 일치, 전공과 관련성, 취업분야나 업무내용 관련성 만족이 높음
  - 학생은 국가근로장학사업 참여로 학업지속, 직업기초능력, 사회봉사, 진로·취업역량에 대한 도움이 높다고 응답  
※전문대>대학교: 진로·취업, 사회봉사, 직업기초능력  
※교외근로>교내근로: 진로·취업, 사회봉사
  - 근로기관은 향후 근로학생 우선 채용 의향, 타 기관에 근로장학 참여 권유 의향, 근로장학생의 업무 등에 대한 만족도가 전반적으로 중간 이상

□ 국가근로장학사업의 운영 상 문제점

- 대학의 국가근로 업무 인력 부족, 대학 당국의 관심 미비
- 학생들의 국가근로장학금을 교내 아르바이트로 인식, 이에 따른 도덕적 해이 가능성
- 교내근로보다 교외근로의 효과가 높으나, 교내근로에 치중
- 국가근로장학금을 대학의 국가근로장학 수요, 신청 현황을 고려하여 지원하기 위한 체계적 뒷받침이 미비

5. 국가근로장학사업의 제도 개선 및 발전 방안

□ 국가근로장학사업의 비전과 개선을 위한 방향 및 전략



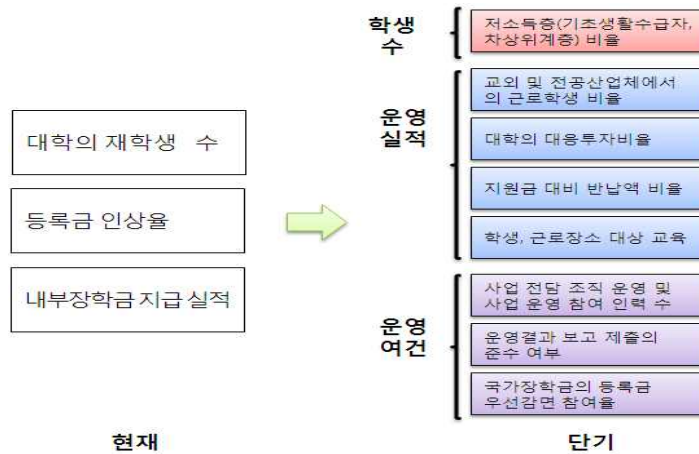
□ 국가근로장학사업의 운영 체제 개선 방안

- 유관 기관 간 정보 공유 체제 구축
  - 국가근로장학생 선발의 공정성을 위해 저소득을 판단할 수 있는 정보의 연계
    - ※학적 정보, 장학·대출사업의 수혜학생 정보, 신청학생의 기초생활수급 및 차상위계층 여부, 학생 가구의 전년도 세금납부액, 건강보험료 납입액 등
  - 근로장학생의 근로 상황을 주기적으로 확인하기 위해 유관기관간 정보 공유
    - ※대학(학적정보), 보건복지부(사회복지통합관리망), 건강보험공단(건강보험DB), 국세청(DB), 출입국관리사무소(해외출입국 관련 DB)
- 한국장학재단의 허위근로 방지 체제 구축
  - 허위근로 방지를 위해 한국장학재단 내에 (가칭) "장학조사팀"을 설치하여 근로상황을 주기적으로 모니터링
  - "허위근로 제보 핫라인"을 설치하여 근로학생, 대학담당자, 근로기관이 허위근로로 의심되는 사항 제보
  - 허위근로 유형 진단, 부정수급 규모 파악하기 위해 주기적으로 근로장학생 표본 조사 실시
- 대학담당자의 운영 역량 강화
  - 대학담당자를 대상으로 워크숍 혹은 직무연수를 운영하여 국가근로장학사업 운영 과정의 경험 및 우수 사례 공유
- 국가근로장학사업 홍보 강화
  - 국가근로장학생들이 근로장학을 통한 경험, 느낀 점 등에 대한 내용을 대학구성원들에게 다채널로 전달
    - ※학생과 근로기관에 귀감이 될 수 있는 사례를 매거진, 메일링서비스, 별도 홈페이지 구축 등 다양한 매체를 활용하여 홍보

- "기업의 국가근로장학생 요구 조사" 실시
  - 양질의 근로경험 제공 가능 산업체의 참여를 유도, 근로장학생, 대학담당자에게 제공
    - ※전경련, 중소기업협동조합중앙회, 대한상공회의소, 중소기업청 등과 협력
- 「대학 근로장학제도 운영 규정」 개정 및 관련 서류 보강
  - 대학의 허위근로방지 관련 조항 등을 명시
  - 근로기관, 학생으로부터 "국가근로장학 허위근로 방지 서약서" 작성, 학생의 "국가근로장학생 지원 신청서", 대학-근로기관 간 "국가근로 파견근무 협약서"에 허위근로 방지 의무 명시

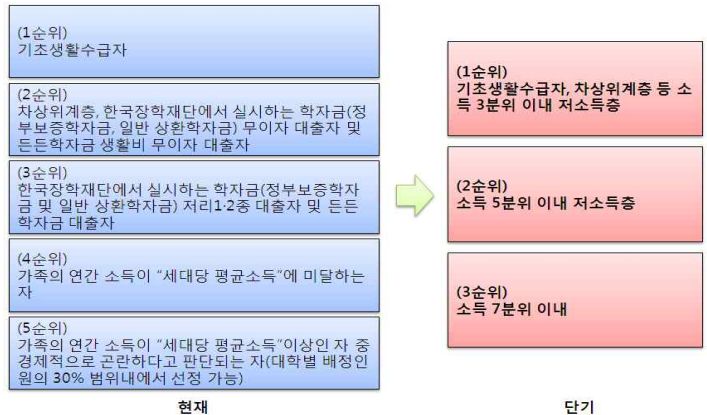
□ 국가근로장학사업의 내용 개선 방안

- 대학지원금 배분기준 개선
  - 대학별 지원금 배분 시, 저소득층 학생 수(기초생활수급자+차상위계층), 대학의 운영 실적, 운영 여건을 고려하여 전체 예산 가용액과 총액이 맞도록 전체 조정 계수를 적용





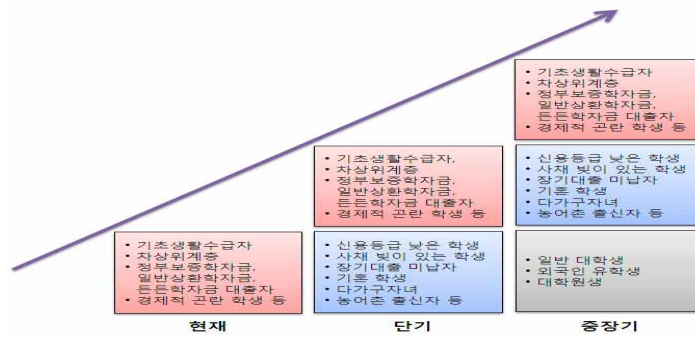
- 교내·외 근로에 따른 대학의 대응투자비율 개선
  - 교외 및 전공 산업체에서 일정 수준 이상 운영하되 대학의 대응 투자율을 교내·외에 따라 차등 적용
- 국가근로장학생 선발기준 개선
  - 선발기준을 1순위(기초생활수급자, 차상위계층 등 소득 3분위 이내), 2순위(소득 5분위 이내), 3순위(소득 7분위 이내)로 단순화
  - 신용등급이 낮은 학생, 사채 빚이 있는 학생, 장기대출 미납자 등 상대적인 가계 곤란자, 기혼대학생, 다자녀가구 학생, 농어촌 지역 출신자 등을 우선적으로 고려



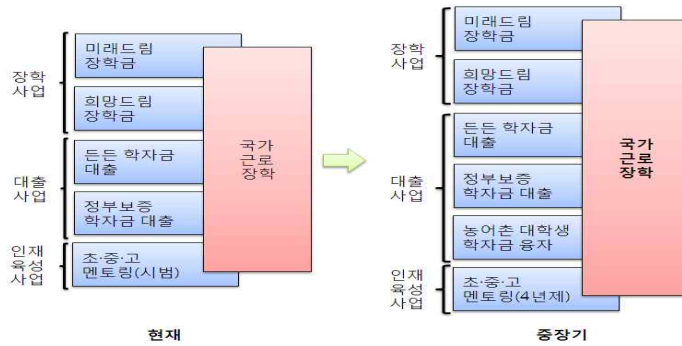
- 국가근로장학생사업 운영 성과 지표 개발
  - 근로장학생의 학업지속율, 저소득층 학생 참여율, 근로장학생의 사업에 대한 만족도를 사업 운영 성과 요소로 고려
- 국가근로장학생사업 우수 운영 사례 발굴과 확산·보급 시행
  - 대학의 국가근로장학생 우수 운영 사례를 발굴하여 다른 대학들이 벤치마킹하여 일반화될 수 있도록 보급

□ 국가근로장학사업의 확대 방안

- 지원 대상의 단계적 확대
  - (단기) 신용등급이 낮은 학생, 사채 빚이 있는 학생, 장기대출 미납자 등 상대적인 가계곤란자, 기혼대학생, 다자녀가구 학생, 농어촌지역 출신자 등
  - (장기) 일반 학생, 외국인 유학생, 대학원생



- 한국장학재단의 장학·대출·인재육성사업과 연계 강화
  - 한국장학재단이 운영하는 저소득층 학생 장학·대출·인재육성 사업과 근로를 매개로 국가근로장학사업과 연계·운영



- 국가근로장학사업 운영 여건 개선
  - (대학) 국고보조금 신청·결과 보고 관련 업무 경감하기 위하여 온라인 보고 시스템을 마련, 국가근로장학사업을 위한 전담 인력(인턴직원)을 운영할 수 있도록 인건비 및 사업 운영비 지원
  - (한국장학재단) 국가근로장학사업 담당 인원 확대, 사업 관리 및 운영 지원을 위한 시스템 개선 및 관련 콘텐츠 개발
- "대학생의 재정 상태 조사" 실시
  - 국가근로장학사업 중장기 재정, 학생 장학금 지급액, 교내·외 근로시급 조정 등의 근거를 위해 대학생의 재정 상태와 교육에 소요되는 경비를 주기적으로 파악
- 국가근로장학 재정의 중장기 계획 마련
  - 저소득층 학생 규모, 고등교육 학령 인구 추이, 지원 대학 범위, 지원 학생 및 선발 기준, 근로시간, 교내·외 근로시간 당 지원 금액, 1인당 장학금 등 국가근로장학 재정 추계 시 고려
  - 국가근로장학 재정의 소요 재정

연도	모형1 (고교 졸업자)	모형2 (장학생 확대)	모형3 (등록금 65%)	모형4 (결승)
2012	83,820	92,212	128,347	101,460
2015	77,835	141,061	178,589	132,495
2020	53,517	295,626	332,578	227,240
2025	16,808	412,934	451,411	293,718
2030	14,338	595,579	736,645	448,854