

장학금 조기지급을 위한 우수학생
국가장학생 선발제도 개선 및 효율적인
대학별 장학금 배분방안 연구

연구 기관 : 한국대학교육협의회

연구 책임자 : 김 수 경

2011 년 11 월 일

한국장학재단

제 출 문

한국장학재단이사장 귀 하

본 보고서를 정책연구과제인 “장학금 조기지급을 위한 우수학생 국가장학생 선발제도 개선 및 효율적인 대학별 장학금 배분방안 연구” 최종보고서로 제출합니다.

2011 년 11 월 일

- 연구기관명 : 한국대학교육협의회
- 연구기간 : 2011. 8. ~ 2011. 11.
- 연구책임자 : 김 수 경
- 공동연구원 : 한 유 경
- 공동연구원 : 오 성 근
- 공동연구원 : 고 장 완
- 공동연구원 : 이 숙 정
- 공동연구원 : 곽 진 숙
- 연구보조원 : 김 화 영
- 연구보조원 : 김 호 인

※ 본 보고서의 내용은 정책연구과제 연구팀의 의견이며 한국장학재단의 공식적인 견해와는 다를 수 있습니다.

목 차

I. 서 론	1
1. 연구 필요성 및 목적	1
2. 한국장학재단 장학금 지급 현황 및 특징	2
3. 연구 내용	6
4. 연구 방법	6
II. 국가장학사업 배분제도의 현황 및 특징	9
1. 한국장학재단 국가장학사업 현황 및 특징	9
1.1. 국가장학사업현황	9
1.2. 대학 배분 국가장학사업 현황	11
1.3. 대학 배분 국가장학금을 통한 대학교육 질관리 방식	13
2. 장학금 대학배분 제도의 국외 사례	17
2.1. 연방정부의 학생에 대한 재정지원	17
2.2. 주정부의 학생에 대한 재정지원	21
2.3. 개별 대학의 학생에 대한 재정지원	25
2.4. 장학금 관련 데이터베이스 구축	27
III. 국가장학사업 장학금 배분 개선방안	33
1. 국가장학금 체제 개선 방안	33
1.1. 새로운 국가장학금 체제 도입	33
1.2. Need based 장학금과 Merit based 장학금 구분	36
2. 대학별 장학금 배분 방식 개선 방안	37
2.1. 지역별 배분 방식 개선	38
2.2. 학제별 배분 방식 개선	39
3. 대학별 장학금 배분 지표 개선 방안	40
3.1. 대학정보공시 지표 활용 방안	40
3.2. 대학정보공시 지표 추가 방안	44
3.3. 국가장학사업 지표 개선 방안	44
3.4. 국가장학금 활용에 대한 피드백 제도 마련	52

IV. 우수학생 국가장학사업의 현황 및 문제점	57
1. 성적우수 국가장학생 선발 제도의 현황 및 문제점	57
1.1. 인문사회계 우수학생 국가장학생 사업 현황 및 문제점	57
1.2. 이공계 우수학생 국가장학생 사업 현황 및 문제점	61
1.3. 기타 현행 기준 적정성 검토	70
1.4. 우수학생 국가장학금 계속지원 기준 적정성 검토	73
2. 대통령과학장학 사업 현황 및 심사체제 문제점	78
V. 우수학생 국가장학생 선발 제도의 개선 방안	83
1. 우수학생 국가장학생 선발 제도의 개선 방안	85
1.1 인문사회계 우수학생 국가장학생 선발 제도의 개선 방안	85
1.2 이공계 우수학생 국가장학생 선발 제도의 개선 방안	91
1.3 우수학생 국가장학사업 수능유형 선발기준 변경에 따른 시뮬레이션	99
1.4 기타 현행 기본 개선방안	115
1.5 장학금 계속지원 기준 개선 방안	115
2. 대통령과학장학생 사업 개선방안	117
VI. 결 론	120
VII. 참고문헌 및 부록	123

표 목 차

[I.표1-1] 국가 장학사업별 특징	2
[II.표2-1] 국가장학사업 장학금 현황	9
[II.표2-2] 국가장학사업 구분	11
[II.표2-3] 교육역량강화사업, 학자금대출제한대학선정 지표 비교	14
[II.표2-4] 국가장학사업별 지표 구성	15
[II.표2-5] 버지니아 주에 있는 4년제 대학의 COA 예시	22
[II.표2-6] NPSAS 데이터베이스 내용	27
[II.표2-7] FAFAS 데이터베이스 내용	28
[III.표3-1] 국가장학금 체계 핵심 내용	34
[III.표3-2] 국가장학금 지급 조건 및 대상	35
[III.표3-3] 대학 재학생 규모별 가중치	36
[III.표3-4] 3년간 평균 등록금 및 등록금 인상률	36
[III.표3-5] 국가장학사업별 배분 방식	38
[III.표3-6] 지역별 대학 수 (2010 교육통계 기준)	38
[III.표3-7] 학제별 대학 수 (2010 교육통계 기준)	39
[III.표3-8] 대학알리미 공시정보 항목 및 내용	41
[III.표3-9] 국가장학사업 평가지표 현황	43
[III.표3-10] 교육역량강화사업 및 학자금대출제한대학 평가지표	43
[III.표3-11] 국가장학사업 지표	45
[III.표3-12] 근로장학금 배분액과의 상관관계(2011년 기준)	45
[III.표3-13] 대학 기관평가인증 평가 지표 개요	47
[III.표3-14] 국가장학사업 지표 개선(안)	48
[III.표3-15] 2012학년도 대입공통지원서 양식과 FAFSA 비교	50
[IV.표4-1] '10년도 '11년도 선발 및 지원 규모	57
[IV.표4-2] 2005~2012학년도 대학수학능력시험 응시자 현황	58
[IV.표4-3] 2008~2012학년도 수시모집 규모 및 비율	59

[IV.표4-4]	2012년 대비 2013년 대학입학전형 주요 일정	62
[IV.표4-5]	2005~2012학년도 대학수학능력시험 응시자 현황	63
[IV.표4-6]	일반전형 대학입학전형 요소별 반영 학과수	65
[IV.표4-7]	수시모집 전형별 반영비율(학생부)	65
[IV.표4-8]	수시모집 전형별 반영비율(논술)	66
[IV.표4-9]	수시모집 전형별 반영비율(면접·구술)	66
[IV.표4-10]	수시모집 입학사정관 전형 모집인원 현황	66
[IV.표4-11]	정시모집 전형별 반영비율(학생부)	67
[IV.표4-12]	정시모집 전형별 반영비율(수능)	67
[IV.표4-13]	정시모집 전형별 반영비율(논술)	68
[IV.표4-14]	정시모집 전형별 반영비율(면접·구술)	68
[IV.표4-15]	현행 선발규모	69
[IV.표4-16]	대학별 교차지원 허용 여부	70
[IV.표4-17]	2010학년도 기준 직업탐구영역 반영 대학 현황	71
[IV.표4-18]	2011년 대학수학능력시험 응시자 현황	71
[IV.표4-19]	2014학년도 직업탐구영역 개편 방안	72
[IV.표4-20]	장학금 계속지원 기준(직전 정규학기 취득성적)	73
[IV.표4-21]	장학금 지급인원과 성적미달인원	74
[IV.표4-22]	B+ 평점에 해당하는 백분위 환산 점수	75
[IV.표4-23]	A+ ~ B+ 평점의 비율	76
[IV.표4-24]	A+ ~ A- 평점의 비율	76
[IV.표4-25]	대통령과학장학생 간담회 주요 내용	78
[IV.표4-26]	대통령과학장학생 간담회 결과 - 심사제도 검토 의견	79
[IV.표4-27]	대통령과학장학생 간담회 결과 - 지역추천제도 검토 의견	80
[V.표5-1]	인문사회계 우수학생 국가장학사업 선발유형 및 규모	86
[V.표5-2]	장학심사 전문가 패널 활용 방안	87
[V.표5-3]	인문사회계 선발기준: 언어, 외국어, 사회탐구 2과목 반영	89
[V.표5-4]	대학별 인원배정 방안	91
[V.표5-5]	이공계우수학생 국가장학사업 선발유형 및 규모	91
[V.표5-6]	한국교육개발원 교육통계조사의 계열 구분	93
[V.표5-7]	2011학년도 기준	95

[V.표5-8]	2012학년도 변경안	95
[V.표5-9]	대학수학능력시험 성적우수 유형 2순위 선발 기준	96
[V.표5-10]	대학수학능력시험 성적우수자 세부 선발기준	96
[V.표5-11]	2011학년도 대통령과학장학생 자격기준	97
[V.표5-12]	2012학년도 국가장학생(이공계) 변경 자격기준	97
[V.표5-13]	2011년도 이공계 우수학생 국가장학생 수능유형 선발기준	99
[V.표5-14]	2012년도 이공계 우수학생 국가장학사업 수능유형 선발기준 안·	99
[V.표5-15]	2011년도 인문사회계 우수학생 국가장학사업 수능유형 선발기준	100
[V.표5-16]	2012년도 인문사회계 우수학생 국가장학사업 수능유형 선발기준 안·	100
[V.표5-17]	2011학년도 과학탐구 영역 선택과목별 응시자 현황	101
[V.표5-18]	2012학년도 과학탐구 영역 선택과목별 응시자 현황	101
[V.표5-19]	2011학년도 사회탐구 영역 선택과목별 응시자 현황	102
[V.표5-20]	2012학년도 사회탐구 영역 선택과목별 응시자 현황	102
[V.표5-21]	2011학년도 언어 영역 및 외국어 영역 등급 구분점수 및 학생 분포	103
[V.표5-22]	2011학년도 사회탐구영역 - 윤리, 한국지리 과목 등급 구분점수 및 학생 분포	103
[V.표5-23]	2011학년도 사회탐구영역 한국 근현대사, 사회문화 과목 등급 구분점수 및 학생분포	104
[V.표5-24]	2011학년도 수리 영역 등급 구분점수 및 학생 분포	105
[V.표5-25]	2011학년도 과학탐구 영역 - 물리, 화학 과목 등급 구분점수 및 학생 분포	105
[V.표5-26]	2011학년도 과학탐구영역 생물, 지구과학, 과목 등급 구분점수 및 학생분포	106
[V.표5-27]	2011학년도 과학탐구 영역 - 물리Ⅱ, 화학Ⅱ 과목 등급 구분점수 및 학생 분포	106
[V.표5-28]	2011학년도 과학탐구 영역 - 생물Ⅱ, 지구과학Ⅲ 과목 등급 구분점수 및 학생 분포	107
[V.표5-29]	2012학년도 언어 영역 및 외국어(영어) 영역 등급 구분점수 및 학생분포	108
[V.표5-30]	2012학년도 사회탐구영역 윤리, 한국지리 과목 등급 구분점수 및 학생분포	109
[V.표5-31]	2012학년도 사회탐구영역 한국 근현대사, 사회문화 과목 등급 구분점수 및 학생 분포	109
[V.표5-32]	2012학년도 수리 영역 등급 구분점수 및 학생 분포	110
[V.표5-33]	2012학년도 과학탐구 영역 물리Ⅱ, 화학Ⅱ 과목 등급 구분점수 및 학생 분포	111
[V.표5-34]	2012학년도 과학탐구영역 생물, 지구과학Ⅲ 과목 등급 구분점수 및 학생분포	112
[V.표5-35]	2012학년도 과학탐구영역 물리Ⅲ, 화학Ⅲ 과목 등급 구분점수 및 학생 분포	113
[V.표5-36]	2012 학년도 과학탐구영역 생물Ⅲ, 지구과학Ⅲ 과목 등급 구분점수 및 학생분포	113
[V.표5-37]	계속지원 기준 변경안	116
[V.표5-38]	대통령과학장학생 간담회 결과 - 심사제도 개선방안 의견	117
[V.표5-39]	대통령과학장학생 간담회 결과 - 지역추천제도 개선방안 의견	118

그림 목 차

[Ⅱ.그림2-1] 대학설립별 재정지원 비율(2007-08)	18
[Ⅱ.그림2-2] 가계소득별 재정지원 비율(2007-08)	19
[Ⅱ.그림2-3] 대학설립별 재정지원 금액(2007-08)	20
[Ⅱ.그림2-4] 가계소득별 재정지원 금액(2007-08)	20
[Ⅱ.그림2-5] 죠지메이슨 대학 재원별 학생 재정지원 비율(금액 기준)	25
[Ⅲ.그림3-1] 국가장학금 개편(안)	33
[Ⅲ.그림3-2] 국가장학금 신청방법 및 지급 절차	34
[Ⅳ.그림4-1] 백분위 87점 이상으로 계속지원기준 변경시 예상 성적미달자 추정	75

I. 서론



I. 서 론

1. 연구 필요성 및 목적

국가장학사업은 고등교육 이수기간 중 학생이 부담하는 교육비용을 정부가 직·간접적으로 지원하는 것으로, 학생의 전공 및 성적과 소득수준 등을 고려하여 학생의 상황에 가장 적합한 유형의 장학금을 지급하는 것이 중요하다. 국가장학사업은 학생에게 경제적 여건과 상관없이 고등교육에 대한 교육기회 및 학업지속가능성을 제공함으로써 고등교육의 형평성 가치를 실현하며, 또한 국가 차원에서 우수 인재를 육성하여 국가의 인적자원의 가치와 경쟁력을 제고할 수 있다는데 그 가치가 있다.

해가 거듭될수록 국가장학금 규모는 점차적으로 확대되어 가고 있다. 구체적으로 2007년 979억원에서 2011년 5,218억원으로 국가장학금의 규모가 대폭 확대되었다. 기초생활수급자 및 차상위 계층 학생들을 위한 장학금은 대학 진학과 학업의 연속성을 보장하기 위한 경제적 지원 방안으로 수혜자의 지속적 증가를 나타내고 있다. 또한 기초수급 생활자 장학금의 경우 신청기간을 별도로 두지 않고 상시적으로 신청이 가능하도록 제도가 개선되었고, 저소득층 장학사업에 있어서는 2010년 시행된 등록금 우선감면 제도를 통해 이중지원을 방지함과 동시에 장학금 수령의 편의성을 높이는 등 제도 개선도 꾸준히 진행되고 있다.

그럼에도 불구하고, 2011년 국가장학금 1조7500억원의 시행 계획이 발표됨에 따라 한국장학재단의 역할과 중요성이 더욱 강화될 것이 기대되는 가운데, 태생적으로 여러 기관의 장학금이 통합되어 운영되어 오던 한국장학재단 장학사업이 국가장학사업으로 체계적인 재편과 사업의 내실화가 동시에 요구된다. 즉, 한국장학재단은 국가장학사업 대학배분의 지향점을 명백히 하고, 세부 사업의 실효성을 제고할 수 있는 방안을 마련하는 매우 중요한 시점에 있다 할 것이다.

이 연구에서는 국가장학금 대학 배분 장학사업과 세부적 사업 중 우수학생 국가장학사업을 중심으로 과제와 개선 방안을 제시하고자 한다. 이 연구에서는 국가장학금 대학 배분 장학사업의 현황과 문제점을 살펴보고, 해외 사례를 통해 한국장학재단의 대학 배분 장학사업의 실질적 개선 방안을 제시하고자 한다. 또한 우수학생 국가장학사업의 학생선발 제도의 문제점을 분석하고, 구체적인 개선방안을 도출하고자 한다.

이 연구는 국가장학사업 기구로서 한국장학재단의 다양한 사업의 체계를 정립하고, 특

히 우수학생 국가장학사업의 학생선발 제도의 개선 방안을 모색함으로써 한국장학재단 '12년 사업시행계획 적용방안을 제안한다는데 그 의의가 있다.

2. 한국장학재단 장학금 지급 현황 및 특징

2008년까지는 정부의 장학사업 및 학자금 대출 사업은 여러 기관에서 개별적으로 사업이 추진됨에 따라 수혜 학생들의 정보 수집, 신청상의 어려움, 정보 통합 관리 체제 미비 등으로 인한 비효율성 문제가 계속해서 제기되었고, 이러한 문제점을 해결하기 위하여 지난 2009년 한국장학재단 설립 등에 관한 법률을 제정하고 시행함에 따라 학자금 대출, 장학금 지원, 인재육성 지원 사업을 전담하는 국가장학기구로 한국장학재단이 설립되었다(2009.5.7).

여러 기관의 기존 사업이 통합되어 운영됨에 따라 교과부의 장학사업 및 학자금 대출 사업은 기존에 한국과학재단, 한국한술진흥재단, 학자금대출신용보증기금, 주택금융공사, 한국전문대학교육협의회에서 시행하던 11개 장학사업이 한국장학재단으로 일원화되었다. 장학금의 성격은 장학금 사업을 시작한 시점의 조직적 특성으로 인해 태생적 특징에서 규정되는 경우가 일반적이라고 볼 때, 11개 장학금 사업의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

<표 1-1> 국가 장학사업별 특징

사업명	특징(연도)	
대통령과학장학생사업	<ul style="list-style-type: none"> - '03년 한국과학재단에서 우수한 과학기술인력 양성 및 활용을 목적으로 지원 - 일정성적 충족시 교재비 지원(08년만 지원) - 학업장려비 지원제도 신설(09) - 지역추천제도 도입(10) - 백분위 계속지원기준 도입(3.5/4.5만점, 백분위 85점 이상)(11) 	우수 장학금
국가연구장학생(이공계)사업	<ul style="list-style-type: none"> - '03년 한국과학재단에서 우수한 과학기술인력 양성 및 활용을 목적으로 지원 - 백분위 계속지원기준 도입(4.0/4.5만점, 백분위 90점 이상)(11) 	
국가장학생(이공계)사업	<ul style="list-style-type: none"> - '03년 한국한술진흥재단에서 우수한 과학기술인력의 양성 및 활용을 목적으로 지원 - '10년도부터 국가장학생(이공계)사업과 지역대학우수학생사업 통합하여 운영함 - 백분위 계속지원기준 도입(3.5/4.5만점, 백분위 85점 이상)(11) 	
국가장학생(인문사회계)사업	<ul style="list-style-type: none"> - '08년부터 지방대학인문계 인력 양성을 목적으로 지방인문계장학생 사업 지원 - '10년부터 수도권 인문사회계열 대학 포함하여 지원 	

국가연구장학생(인문사회계)사업	- '09년 미래100년인문학장학금 사업종료 후 '10년부터 인문, 사회 분야 우수 석박사 과정생을 국가연구장학생(인문사회계)사업으로 지원 - 직전학기 평점 4.3/4.5만점, 3.7/4.3만점, 백분위 90점 이상	복지 장학금
전문대학우수학생 국가장학사업	- '11년 한국장학재단에서 전문대학 우수학생 장학금으로 지원 - 세계수준의 전문대학 지원(11.2학기)	
미래드림 장학금사업	- '08년 주택금융공사에서 기초생활수급자를 대상으로 지원 - F학점 학생도 대상으로 포함(11)	
희망드림 장학금사업	- '09년 한국장학재단에서 차상위계층을 대상으로 지원 - F학점 학생도 대상으로 포함(11)	
사랑드림 장학금사업	- '10년 소외계층 가정 대학생 또는 외국인 예비 석사생들의 학비 지원	
우수드림 장학사업	- '11년 한국장학재단에서 저소득층성적우수 학생을 대상으로 지원	
국가근로장학사업	- '05년 한국전문대학교육협의회에서 주관한 전문대학근로장학제도와 '09년 주택금융공사에서 주관한 4년제 대학근로장학사업이 통합 - 지방전문대학->전국전문대학->4년제 대학으로 확대 - 학생총원율이 50% 이상인 대학 선발(05) - 점차적으로 대학의 자율성을 확대(세대당 평균소득 이상인자 중 경제적으로 곤란하다고 판단되는 범위를 10%(06)->30%(09)	

위의 표에서 특징을 살펴보면, 크게 지원 학생들의 특징(경제적 여건/우수한 능력)과 전공(이공계/인문사회계), 등록대학의 소재(수도권/지방), 학제(대학/대학원 또는 대학/전문대학)에 따라 구분되고 있음을 알 수 있다. 경제적 여건을 기준으로 지원하는 미래드림 장학사업, 희망드림, 사랑드림, 우수드림, 국가근로장학사업이 있으며, 우수한 능력을 기준으로 지원하는 대통령과학장학생사업, 우수연구장학생(이공계)사업, 국가장학생(이공계)사업, 국가장학생(인문사회계)사업, 국가연구장학생(인문사회계)사업, 전문대학우수학생국가장학사업이 있다. 또한 전공별로 구분해보면, 이공계 학생 지원 사업에는 우수연구장학생(이공계)사업, 국가장학생(이공계)사업이 포함되며, 인문사회계 학생 지원 사업에는 국가장학생(인문사회계)사업, 국가연구장학생(인문사회계)사업이 있다. 또한 등록대학의 소재, 학제 기준으로의 지원 학생 대상을 특정화하는 것은 점차적으로 약해져가고 있음을 알 수 있다. 세부적으로 장학사업별 변화과정을 간략하게 살펴봄으로써 현재 운영되고 있는 장학사업을 이해할 수 있는 토대를 마련하고자 한다.

첫째, 대통령과학장학생사업, 국가장학생(이공계)사업, 국가연구장학생(이공계)사업은 청소년의 이공계 진출 촉진방안('02.7월)의 일환으로 '03년부터 이공계대학 및 대학원 우수학생에게 장학금 지원을 하고자 교육기본법 제28조 뿐 아니라 과학기술기본법 제23조 '과학기술인력의 양성.활용', 국가과학기술경쟁력강화를위한이공계지원특별법 제9조 '우

수학생에 대한 장학기회'를 법적 기반으로 하여 시작되었으며 지원내용은 직전 학기 4.0/4.5 이상일 경우 교재비 50만원(2008년)이었다. 2008년 국가장학생(인문사회계)사업은 인문사회계의 우수학생에게 장학금을 지원하여 향후 인문사회분야의 국가적 핵심리더로 양성할 목적과 제2단계 국가균형발전계획 중에서 교육부분 대책의 일환으로('07.7) 지방소재 4년제 대학의 인문사회계열 재학생수에 비례한 인원을 선발하여 등록금 전액이 지원되었다.

2009년 한국장학재단 출범 후 중복성 유사사업의 통폐합 및 학문 분야별 고른 기회를 부여하기 위해 대통령과학장학생사업, 국가장학생(이공계)사업, 국가연구장학생(이공계)사업, 국가장학생(인문사회계)사업은 '우수학생 국가장학사업'으로 통합관리하게 되었다. 통합된 이후, 특징적으로 대통령과학장학생사업의 경우 2009년에 학업장려비 150만원 추가지원이 신설되었으며 선발방식에서 2010년 지역추천제도가 신규로 도입되었다. 대통령과학장학생사업, 국가연구장학생(이공계)사업은 기초생활수급자에게 생활비 학기당 180만원이 지급되기 시작하였으며, 2010년 대통령과학장학생사업, 국가장학생(이공계)사업, 국가연구장학생(이공계)사업은 모두 소속대학교를 통한 등록금 우선 감면제도도 도입되었고, 2011년 백분위 계속지원기준제가 도입되어 그 기준은 4.5만점에 3.5 이상 또는 백분위 85점 이상으로 설정되었다. 국가장학생(인문사회계)사업은 국내소재 4년제 대학으로 대상을 수도권대학으로 확대하여 지원하도록 하면서, 비수도권 대학(80%) 및 수도권대학(20%)의 배분 비율이 설정되었다.

둘째, 전문대학 우수학생 국가장학금은 2011년 신설되고 우수 인재의 전문대 진학을 유도하여 우수 기능인 양성에 기여하고자 신규장학생 선발·지원, 계속장학생에 대한 등록금 우선감면 실시, 세계수준의 전문대학(World Class College)개교 지원, 재학중우수자(일시지원)유형 선발 및 지원 등의 내용으로 구성되었다.

셋째, 근로장학금은 경제적으로 어려운 학생에게 학업을 계속하면서 근로 할 수 있는 기회를 제공하여 등록금 및 생활비 마련을 지원하고자 2005년에 도입되었고 도입 당시 지방 전문대학을 대상으로 시범 운영되다가 2006년 전국 전문대학으로 확대 실시하였다. 단, 기준 학생총원율이 50% 이상인 대학을 대상으로 제한하였다. 2009년 국정과제(맞춤형 국가장학제도 구축)로 근로장학사업이 채택되면서, 전문대에서만 실시하던 국가근로장학사업을 4년제 대학까지 확대('09) 실시하게 되었다. 선발순위가 변경과정을 거쳐 현재는 1순위 소득분위 3분위 이내(기초생활수급자 및 차상위계층), 2순위 : 소득분위 5분위 이내, 3순위 소득분위 7분위 이내로 규정되어 있다.

넷째, 미래드림 장학금(2008년, 기초생활수급자), 희망드림 장학금(2009년, 차상위계층), 사랑드림 장학금(2010년, 소외계층 가정 대학생 또는 외국인 예비 석사생), 우수드림 장학금(2011년, 저소득층)은 능력과 의지가 있는 학생이면 누구나 경제적 여건에 관계없이 균등한 고등교육 기회를 가질 수 있도록 여건 조성을 목적으로 해당 연도에 신설되었다. 2012년 국가장학금 1조7500억 원이 신설되면서, 이러한 장학금은 모두 국가장학금으로 흡수될 예정이다.

특징에서 드러나는 변화과정을 통해 살펴보면 지원 학생들의 특징을 지나치게 세분화함으로써 오히려 지원대상을 제한하는 결과가 초래될 우려가 커보인다. 이러한 문제의식에서 2009년 한국장학재단 출범에 따라 중복성 유사사업의 통폐합 및 학문 분야별 고른 기회 부여를 위하여 4개 장학사업(대통령과학장학생사업, 국가장학생(이공계)사업, 국가장학생(인문사회계)사업, 국가연구장학생(이공계)사업)을 ‘우수학생 국가장학사업’으로 통합관리하도록 변경되었다. 그럼에도 불구하고 ‘우수학생 국가장학사업’ 내 4개의 사업들조차도 개별적인 기준과 방식에 근거하여 운영되고 있어서 국가장학금의 큰 방향을 설정하기에는 어려움이 있어 보인다.

오히려, 국가장학금을 경제적 여건에 관계없이 균등한 고등교육 기회를 제공하고 형평성을 보장하기 위한 복지 성격으로 한 장학금과 국가 인재를 양성할 목적의 장학금을 명확히 구분하는 것이 중요하다. 이를 위해 경제적 지원에 목적을 둘 경우 학생의 경제적 여건을 면밀히 파악하여 필요한 재정지원을 하는 것이 타당할 것이며, 한편 우수 학생 양성 지원을 할 경우 우수한 학생에 대한 기준을 합리적으로 설정하고 대학을 통해 배분하여 대학에서 우수학생을 선별하는 절차를 진행하는 것이 타당할 것이다.

특히, 한국장학재단 국가장학 사업은 교육기본법 제28조(장학제도 등), 과학기술기본법 제23조(과학기술인력의 양성·활용), 국가과학기술경쟁력강화를위한이공계지원특별법 제9조(우수학생에 대한 장학기회 확대), 한국장학재단 설립 등에 관한 법률, 한국장학재단 설립 등에 관한 법률 제36조(장학금지원계정의 설치), 제38조(장학금계정의 용도) 등 법률적 근거 하에 운영되고 있으며, 이 중 재단 사업의 목적은 “한국장학재단을 설립하고 이를 통하여 대학생에 대한 학자금 지원 제도를 효율적으로 운영함으로써 경제적 여건에 관계없이 누구나 의지와 능력에 따라 고등교육 기회를 가질 수 있도록 함을 목적”(한국장학재단 설립 등에 관한 법률 제1조)으로 하고 있어 복지적 성격의 장학금 지급에 일차적 목적을 두고 있다고 볼 수 있다.

3. 연구내용

이 연구의 연구내용을 크게 두 가지로 구분할 수 있으며, 다음과 같다.

첫째, 국내외 장학금 사례를 조사하여, 대학배분 장학금의 타당성을 분석하고 문제점을 도출한 후, 국가장학금 체제 개선 방안과 대학별 장학금 배분을 위한 합리적인 성과지표 표준모델을 마련한다.

둘째, 현 장학생 심사선발제도 현황 및 문제점을 분석하고, 전문성 및 투명성 확보를 위한 심사선발제도 개선방안을 모색하며, 장학생 선발제도 현실적, 구체적, 개선방안 도출 및 '12년 사업시행계획 적용방안을 제안한다.

4. 연구방법

이 연구에서 활용한 연구방법은 다음과 같다.

- ▶ 문헌연구
- ▶ 장학금 심사제도 자료, 대학별 장학금 지원방안 연구 등 국내외 우수 문헌 검토 설문조사 및 자료분석
- ▶ 대학담당자, 대학교수, 정부, 이해관계자 등 대상 설문을 통한 현황 및 견해 등 분석
- ▶ 국내외 우수사례 발굴을 위한 기관 및 대학 현장 방문
- ▶ 전문가 협의회 개최